

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
(протокол №1 від 28.08.2023)



«ДО № 37 ВМР»  
Оксана ЦЕЛІК

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ № 37 ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»  
на 2023-2024 навчальний рік**

## ЗМІСТ

<b>Вступ</b> .....	3-5
<b>Розділ I.</b> Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання	5-10
<b>Розділ II.</b> Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їхньої реалізації .....	10-14
<b>Розділ III.</b> Форми організації освітнього процесу .....	14-19
<b>Розділ IV.</b> Система внутрішнього забезпечення якості освіти .....	19-24

## Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 37 Вінницької міської ради» у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб.

Освітня програма комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 37 Вінницької міської ради» на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (державним стандартом дошкільної освіти), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їхніми віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у 2023 -2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної Стратегії розвитку комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 37 Вінницької міської ради» на 2022-2024 роки» за пріоритетними завданнями:

- оздоровлення та загартування дитячого організму;
- забезпечення максимально сприятливих умов для повного гармонійного розвитку особистості кожної дитини.

Робота колективу КЗ «ЗДО №37 ВМР» у 2023-20234 навчальному році буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Створювати безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу за основними напрямками роботи з питань цивільного захисту.
2. Формувати у дітей дошкільного віку основи громадянськості, світогляд, загальнолюдських цінностей в різних видах життєдіяльності.
3. Забезпечувати активний руховий режим дошкільників засобами різноманітних форм фізкультурно-оздоровчої роботи.

Педагоги закладу дошкільної освіти забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

## **Розділ I**

### **Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітній процес у комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти № 37 Вінницької міської ради» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 37 Вінницької міської ради» (протокол №1 «28» серпня 2023 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендовану Міністерством освіти і науки України (*лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.*)

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2023/2024 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми:

- Семизорова В.В., Романюк О.В., Дульська Г.П. «Цікаві шашки». Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки. (Лист ІМЗО від 23.11 2020 № 22.1/12-Г-1000)

- Лохвицька Л.В. «Скарбниця моралі». Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку. (Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1054)

- За загальною редакцією Рейпольської О.Д. авторський колектив: Каплуновська О.М., Палець Ю.М., Кичата І.І. «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма з націо-нально-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку. (Пр. № 3 від 21.06.2022 р. Зареєстров. у Каталозі за № 1.0009-2022).

- Шевчук А.С. «Дитяча хореографія» програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років Навчально-методичний посібник. (Лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-282)

- Дроздук В.І., Коваленко Г.М., Якименко Н.І. «Шкіряний м'яч» програма та методичні реко-мендації з навчання дітей старшого дошкіль-ного віку гри у футбол. (Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-569).

Діяльність гуртків здійснюється за програмами та планами, схваленими педрадою (протокол № 1 від 28.08.2023 року).

У 2023/24 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

№ з/п	Назва гуртка	Кіль-кість дітей	Вікова група	Керівник гуртка	Кількість занять на тиждень	Прим.
1	«Веселі нотки» (вокальний гурток)	10	старші групи № 8,10,11	Кравець Н.М.	1	
2	«Музичний дивограй» (гурток ознайомлення так гри на музичних інструментах)	10	середні групи № 4,5,6	Мазур Т.В.	1	
3	«Тенісист» (спортивний гурток)	10	ст. групи № 8,10,11	Семенюк О.М.	1	
4	«Художня студія» (оригамі)	10	ст. групи № 8,10,11	Майченко Л.С.	1	
5	«Пам'ятайки» (гурток ейдетики)	10	старша група № 8	Семенюк О.М.	1	
6	«Лабораторія народної медицини» (еколого- валеологічний гурток)	10	старша група №10	Назарюк І.М.	1	
7	«Калинонька» (народознавчий гурток)	10	старша група №11	Лопухова Н.Б.	1	
8	«Природолюби» (екологічний гурток)	10	середня група № 4	Ліневич В.Ю.	1	
9	«Мандрівники» (географічний гурток)	10	середня група № 5	Паламарчук О.Д.	1	
10	«Казковий дивограй» (літературний гурток)	10	середня група № 6	Власюк В.О.	1	

<b>Гуртки за фітнес-програмами, заснованими на оздоровчих видах гімнастики</b>						
1	«Степ-аеробіка»	10	старша група № 8	Марчук О.В.	1	
2	«Роуп-скіппінг»	10	старша група № 10	Дідик Л.П.	1	
3	«Фітбол-гімнастика»	10	старша група № 10	Волощук Л.М.	1	
4	«Ігровий стретчинг»	10	середня група № 6	Вовк Т.П.	1	

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності у закладі дошкільної освіти здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2023/2024 навчальному році у КЗ «ЗДО №37 ВМР» функціонуватимуть такі групи:

№ з/п	Номер групи	Вік дітей	Режим роботи	Термін перебування дітей
1	№1	3-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування
2	№2	3-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування
3	№3	4-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування
4	№7	4-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування
5	№9	4-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування
6	№4	5-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування
7	№5	5-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування
8	№6	5-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування
9	№8	6-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування
10	№10	6-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування
11	№11	6-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» визначено загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами.

#### **Розподіл групових фронтальних занять на тиждень**

У 2023/2024 навчальному році у групах з 12 годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина, рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.)

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Перша молодша (від 2 до 3 років)	Друга молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	
Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення	-	2		3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення й культура мовленнєвого спілкування	2	1	3	1
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2	2
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	10	12	15	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	10	15	19	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрон. год)	1,4	3,5	4,3	8,3

Примітки:

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі; у I молодшій групі та групі раннього віку – інтегруватися у вище названі заняття.



2. Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-й, 5-й, 6-й р. ж.).

3. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-й, 5-й, 6-й р. ж.) групах.

4. Заняття гуртків у групах з довготривалим терміном перебування проводяться для дітей, які відвідують навчальні заняття, у інші дні, щоб запобігти перевантаження дітей. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

5. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

6. Заняття з ознайомлення із соціумом проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення з природним довкіллям) із метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

7. Заняття ознайомлення з природним довкіллям проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко - математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із

8. Заняття з сенсорного та логіко-математичного розвитку реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються у інші види діяльності дітей.

9. Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування проводяться у I та II молодших та середній групах – 2 рази на тиждень, старшій групі – 4 рази на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

## **Розділ II**

### **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення**

Зміст освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

<b>Освітня лінія</b>	<b>Зміст освітнього процесу</b>
----------------------	---------------------------------

<p>Особистість дитини</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li> <li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових вмінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, безпечність, самосвідомість, само ставлення, самооцінка.</li> </ul>
<p>Дитина в соціумі</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей;</li> <li>- взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</li> </ul>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно- ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного</li> </ul>

	довкілля.
Мовлення дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина у світі культури	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>- формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>- розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових</p>

		уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина сенсорно- пізнавальному просторі	в	<i>Передбачає:</i> - сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вищеназваними освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

3 метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024

навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме :

1	С.В.Циганова «Образотворча діяльність – джерело естетичних емоцій та розвиток дітей раннього віку»	впрод року	Льченко Л.А. група ран.віку № 1	
2	В.В.Воскобович «Казкові лабіринти гри»	впрод року	Рижко Н.М. група ран. віку № 2	
3	Н. Гавриш, О.Безсонова «Коректурні таблиці як засіб інформаційно-ігрової творчості дітей»	впрод року	Рубан Н.Г. середня гр. № 5	
4	Н. Гавриш, О.Безсонова «Коректурні таблиці як засіб інформаційно-ігрової творчості дітей»	впрод року	Вовк Т.П. середня гр. № 6	
5	Н. Гавриш, О.Безсонова «Коректурні таблиці як засіб інформаційно-ігрової творчості дітей»	впрод року	Лопухова Н.Б. старша група №11	
6	«Афлатот». Програма соціальної та фінансової освіти.	впрод року	Ошовська О.О. II мол. група № 7	
7	«Афлатот». Програма соціальної та фінансової освіти.	впрод року	Ліневич В.Ю. середня гр. № 4	
8	З.Семадені «Картки-властивості»	впрод року	Власюк В.О. середня гр. № 6	
9	В.В.Воскобович «Казкові лабіринти гри»	впрод року	Михальнюк О.В. середня гр. № 4	
10	Н.Гавриш, О.Пометун «Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку: діємо разом».	XI-IV	Нанарова Н.В. II мол. група № 9	
11	Д.Кюїзенер «Числа та кольори».	впрод року	Ніцевич Л.С. II мол. група № 9	

### Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу використовуються методичні рекомендації Державної служби якості освіти України щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затвердженими наказом від 30.11.2020 № 01-11/71 .

Інструментарієм здійснення моніторингу є: карти спостереження, кваліметричні моделі (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

### **Розділ III**

#### **Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання.

Навчальний рік у КЗ «ЗДО №37 ВМР» починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно - методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 30 серпня 2024 року (90 календарних днів), осінні – з 23 жовтня до 27 жовтня 2023 року (5 календарних днів), зимові – з 25 грудня до 5 січня 2024 року (10 календарних днів), весняні – з 25 березня по 29 березня 2024 (5 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 5 хвилин. Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Режим роботи КЗ «ЗДО №37 ВМР»

№ з/п	Номер групи	Вік дітей	Режим роботи	Термін перебування дітей
1	№ 1	3-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування 5 разів на тиждень
2	№2	3-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування 5 разів на тиждень
3	№3	4-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування 5 разів на тиждень
4	№7	4-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування 5 разів на тиждень
5	№9	4-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування 5 разів на тиждень
6	№4	5-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування 5 разів на тиждень
7	№5	5-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування 5 разів на тиждень
8	№6	5-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування 5 разів на тиждень
9	№8	6-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування 5 разів на тиждень
10	№9	6-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування 5 разів на тиждень
11	№10	6-й рік	7.30-19.30	12-ти годинне перебування 5 разів на тиждень

З метою досягнення очікуваних результатів навчання у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

– підсумкові заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні;

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури), самостійно враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;



- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

КЗ «ЗДО №37 ВМР» входить до мережі Шкіл сприяння здоров'ю м. Вінниці і продовжує роботу за пріоритетним напрямком.

Впроваджується в практику роботи чітка система традиційних та нетрадиційних оздоровчих заходів:

- профілактичне лікування відварами лікарських трав (3 рази на рік );
- аромотерапія (3 рази на рік);
- вітамінотерапія (2 рази на рік);
- полоскання горла ( в період карантину на захворювання грипом);
- загартування повітрям та водою з використанням дихальної гімнастики, точкового масажу, коригуючих вправ (щоденно);
- спеціальні заняття корекційно-лікувальної гімнастики для дітей, що мають порушення опорно-рухового апарату (2 рази на тиждень);
- використання Су-Джок терапії;
- використання елементів хатха-йоги;
- лікувальний масаж;
- впровадження здоров'язберезувальних та здоров'яформувальних технологій;
- впровадження фітнес-прогшрам, заснованих на оздоровчих видах гімнастики.

Розроблена система спеціальних гартувальних заходів впродовж року сприяє зміцненню здоров'я та створенню гарного настрою у малюків.

Планомірно і систематично проводяться всі форми фізкультурно-оздоровчої роботи, що дає позитивні результати з формування рухових вмінь і навичок, оздоровлення та зниження захворюваності. Забезпечується психологічний супровід та чітка система медико-педагогічного контролю за всіма видами фізкультурно-оздоровчої роботи.

В закладі дошкільної освіти працює фізіотерапевтичний та масажний кабінети, аромозала. Проводяться індивідуальні лікувально-профілактичні заходи для дошкільників, які цього потребують. Медичні засоби успішно поєднуються з системою педагогічних впливів та психокорекцією, що досягається завдяки чіткій координації дій медичного персоналу, практичного психолога, педагогів та батьків.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи КЗ «ЗДО №37 ВМР» на 2023/2024\_ н.р.;
- режиму роботи груп та ЗДО.

Метою забезпечення єдиних вимог і наступності родинного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу Школи молодих батьків.

Основні форми діяльності Школи молодих батьків:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Взаємодія з родинами або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 2 до 7 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру Школи молодих батьків: вихователів, практичного психолога, медичних працівників.

## **Розділ IV**

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». *Вона може включати:*

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти розпочинає формування системи та затвердження процедури внутрішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти розбудовується відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

### **Створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

*Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти:* постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

За результатами анкетування колективу закладу дошкільної освіти обрано І-шу модель та чотири напрями, які будуть основою і для створення внутрішньої системи закладу і для самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів.

### **Напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО**

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО будуть використовуватись: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико - педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на

заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

### **Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої управлінської діяльності у ЗДО**

№ з/п	Вимоги та критерії самооцінювання	Методи збору інформації	Термін вик.	Відповідальні	Примітка
<b><i>Управлінська діяльність</i></b>					
1	Вимога 4.1 Критерії 4.1.1. У закладі дошкільної освіти є документ, що визначає стратегію розвитку закладу.	вивчення документації	X	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист	
2	Критерії 4.1.2. У закладі є план роботи на навчальний рік та літній період	вивчення документації	X	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист, робоча група	
3	Критерії 4.1.3. У закладі дошкільної освіти сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти	вивчення документації	X	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист, робоча група	
4	Вимога 4.2 Критерії 4.2.1. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища.	опитування	X	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист робоча група	
5	Критерії 4.2.2. Заклад дошкільної освіти оптимізує інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.	вивчення	X	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист робоча група	
6	Вимога 4.3 Критерії 4.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу.	вивчення документації	X	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист, робоча група	
7	Критерії 4.3.2. Керівник закладу дошкільної освіти мотивує педагогічних працівників до	опитування	X	Целік О.В., директор, Туркот Н.І., практ. психолог	

	підвищення якості освітньої діяльності.				
8	Критерії 4.3.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	вивчення документації	X	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист, робоча група	
9	Вимога 4.4 Критерії 4.4.1. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людино центрizmu, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.	вивчення документації	XI	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист, робоча група	
10	Критерії 4.4.2. У закладі дошкільної освіти створені умови для розвитку громадського самоврядування.	опитування, вивчення документації	XI	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист, робоча група	
11	Критерії 4.4.3. Встановлено режим роботи закладу дошкільної освіти.	вивчення документації	XI	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист, робоча група	
12	Критерії 4.4.4. В закладі дошкільної освіти у належному стані утримується матеріально-технічна база.	спостереження	XI	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист, робоча група	
13	Вимога 4.5 Критерії 4.5.1. Заклад дошкільної освіти впроваджує та дотримується політики академічної доброчесності.	спостереження	XII	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист, робоча група	
14	Критерії 4.5.2. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції.	опитування	XII	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист, робоча група	
15	Інформаційне забезпечення учасників освітнього процесу, якість і надійність інформаційних потоків.	тематичний підсумковий довідка до наказу	XII	Целік О.В., директор, Довгань Л.С., вихов-методист, робоча група	

### **Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

### **Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовується кваліметрична модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

### **Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 37 Вінницької міської ради» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

### **Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:**

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довірливість, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.